



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๓ หมู่ ๕ ตำบลนาคำ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๓ คน ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยแยกรายละเอียดมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามกระบวนการ PDCA มีการประชุมวางแผนกับทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และความสนใจของผู้เรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่า เป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และนำผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกด้าน มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น **ประเด็นภาพความสำเร็จในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด** แยกเป็นรายด้าน ดังนี้ **๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๗ โดยแยกตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๔ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๗ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๕ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๗ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๕ และ ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ **๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพระดับ **ดีเลิศ** คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๘ โดยแยกตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๔ ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๗ และ ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ **ภาพความสำเร็จในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด** แยกตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ และ ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ภาพความสำเร็จในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด แยกตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ และ ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

ว่าที่ ร.ท.



(วุฒิชัย ปลอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายธนกร ชิตวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

วัน ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
● คำนำ	ค
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ง
● สารบัญ	จ
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน)	๓
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
● ข้อมูลนักเรียน	๔
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒
● สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม	๑๕
๓. ภาคผนวก	
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๙
● รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๒๐
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๒๔
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๒๖
● ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐
● คำสั่งโรงเรียน	๔๔
● ประกาศโรงเรียน	๔๖

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๓ หมู่ ๕ ตำบลนาคำ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โทรศัพท์ ๐ ๔๒๕๓ ๐๗๒๖ โทรสาร ๐ ๔๒๕๓ ๐๗๒๖ E-mail : nakhamraj๒๕๓๕@gmail.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๔๖ ไร่

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ จัดตั้งขึ้นจากความคิดเห็นชอบของชาวบ้านและสภาตำบลนาคำ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนสาขาหนึ่งของโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม เมื่อวันที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๓๔ โดยมี นายคมสัน บุพศิริ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ อำเภอศรีสงคราม เป็นผู้รักษาการแทนในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นคนแรก และได้มอบหมายให้นายสรสิทธิ์ พรธมวงศ์ ครูโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ มาเป็นผู้ดูแลโรงเรียนสาขานาคำและได้รับความร่วมมือจากกำนันตำบลนาคำในขณะนั้นคือ นายบุญมา ป่องทอง และชาวบ้านในตำบลนาคำเป็นอย่างดี

อาคารเรียนในระยะแรก ตั้งอยู่บริเวณติดกับสถานีอนามัยตำบลนาคำ (ปัจจุบันเป็นโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาคำ) ได้รับบริจาคอาคารชั่วคราวจากโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ (โรงเรียนแม่) ใต้เรือนถอนและขนย้ายมาปลูกสร้างเป็นอาคารไม้ชั่วคราวขนาด ๖ ห้องเรียน ทั้งนี้ได้มีชาวตำบลนาคำได้ร่วมบริจาคสมทบอาคารเรียน เป็นจำนวนเงิน ๓๐,๖๑๐ บาท (สามหมื่นหกร้อยสิบบาท) ทำการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๓๔ เป็นนักเรียนชาย ๒๐ คน นักเรียนหญิงจำนวน ๓๔ คน รวมทั้งสิ้น ๕๔ คน โดยมีครูจากโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ (โรงเรียนแม่) ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันมาปฏิบัติการสอน ซึ่งระยะทางจากตัวอำเภอศรีสงครามถึงที่ตั้งโรงเรียน ระยะทาง ๑๓ กิโลเมตร

ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาได้รับอนุมัติประกาศจัดตั้งโรงเรียน โดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์” และย้ายมาตั้งอยู่บริเวณ ณ ที่ตั้งปัจจุบันเลขที่ ๑๓๓ หมู่ ๕ บ้านนาคำ ตำบลนาคำ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม สังกัดกรมสามัญศึกษา (ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในที่ดินสาธารณะประโยชน์ดอนนาคำ โดยความเห็นชอบของสภาตำบลนาคำ ตามมติที่จัดประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๓๕ มีมติยกที่ดินสาธารณะให้กับกรมสามัญศึกษา (ในขณะนั้น) กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๐๐ ไร่ และต่อมาภายหลังได้รับเพิ่มอีก ๔๖ ไร่ รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๑๔๖ ไร่ โดยมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	จดถนนสายนาคำ – คำสว่าง
ทิศใต้	จดที่ดินสาธารณะประโยชน์ดอนนาคำ
ทิศตะวันออก	จดถนนสายนาคำ – บ้านเหล่า
ทิศตะวันตก	จดถนนสายนาคำ – คำสว่าง

สิ่งก่อสร้างและอาคารเรียน

๑. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท
๒. บ้านพักครูแบบ ๒๐๖/๒๖๑ หลัง สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๓๙๓,๐๐๐ บาท
๓. บ้านพักครูแบบ ๒๐๕/๒๖๑ หลัง สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๖ งบประมาณ ๓๙๓,๐๐๐ บาท
๔. บ้านพักภารโรง จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๑๒๑,๐๐๐ บาท
๕. ห้องส้วมแบบมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๑๘๐,๐๐๐ บาท

๖. สนามบาสเก็ตบอล สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๑๕๑,๐๐๐ บาท
๗. ป้ายโรงเรียนและรั้ว สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๙๔,๐๐๐ บาท
๘. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๗ งบประมาณ ๓,๖๐๐,๐๐๐ บาท
๙. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๗ งบประมาณ ๓,๔๐๐,๐๐๐ บาท
๑๐. ห้องส้วมแบบมาตรฐาน๖ ที่นั่ง/๒๗ สร้างเมื่อปีงบประมาณ๒๕๓๗ งบประมาณ ๑๘๑,๐๐๐ บาท
๑๑. ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ ๓๓ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๗ งบประมาณ ๕๒๑,๐๐๐ บาท
๑๒. หอดังประกาศคอนกรีตเสริมเหล็ก แบบ ๙/๙ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๘ งบประมาณ ๒๗๒,๕๐๐ บาท
๑๓. อาคารเรียนแบบ ๑๐๘/๓๐ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๔๓ งบประมาณ ๓,๙๓๐,๐๐๐ บาท
๑๔. ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ งบประมาณ ๒๕๔๕ งบประมาณ ๒๕๙,๕๐๐ บาท
๑๕. โรงอาหารแบบ ๓๐๐ ที่นั่ง สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๔๖ งบประมาณ ๑,๙๔๑,๙๖๖ บาท
๑๖. ห้องส้วมแบบมาตรฐาน๖ ที่นั่ง/๒๗ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๔๖ งบประมาณ๑๘๙,๐๐๐ บาท
๑๗. ลานคอนกรีตเอนกประสงค์หน้าเสาธง งบประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท
๑๘. ต่อเติมห้องสหกรณ์โรงเรียน เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๓ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท
๑๙. ศาลาเอนกประสงค์ประเภทถาวร จำนวน ๒ หลัง เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๔ งบประมาณ ๕๕,๐๐๐ บาท
๒๐. ศาลาเอนกประสงค์ประเภทกึ่งถาวร จำนวน ๒ หลัง เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๔ งบประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท
๒๑. ถนนลาดยางเป็นแนวทางจากลานจอดรถเฮลิคอปเตอร์ (สนามฟุตบอล) อนุสรณ์การรับเสด็จสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๔
๒๒. ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๖ งบประมาณ ๒๔๐,๐๐๐ บาท
๒๓. ซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๗ งบประมาณ ๑๖๐,๐๐๐ บาท
๒๔. ต่อเติมหลังคาอลูมิเนียมหน้าอาคารเบ็ดเสร็จ ก งบประมาณ ๒๕๕๗ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท
๒๕. หลังคาทางเดินอลูมิเนียม ระหว่างอาคารเบ็ดเสร็จ ก ถึงอาคาร ๑๐๘/๓๐ งบประมาณ ๒๕๕๗ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท
๒๖. ซ่อมแซมอาคารเรียน เมื่อปี งบประมาณ ๒๕๕๘ งบประมาณ ๖๓๓,๑๐๐ บาท
๒๗. ปูพื้นกระเบื้องห้องสมุด เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๘ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท
๒๘. ซ่อมแซมบ้านพักครู เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๙ งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท
๒๙. ซ่อมแซมอาคารเรียน เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๖๐ งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท
๓๐. ปรับปรุงระบบไฟฟ้า เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๖๑ งบประมาณ ๒๔๖,๐๕๐ บาท
๓๑. ต่อเติมหลังคาอลูมิเนียมด้านหลังอาคารเบ็ดเสร็จ ก เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๖๒ งบประมาณ ๒๒๕,๖๐๐ บาท
๓๒. ต่อเติมห้องเรียนอาคารเบ็ดเสร็จ ก เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๖๕ งบประมาณ ๑๗๑,๙๑๐ บาท

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๕

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๑๓	-	-	-
รวม	๑๕		-	-	-

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๗๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น	
จำนวนห้อง	๑	๒	๒	๑	๑	๑	๘	
เพศ	ชาย	๑๘	๒๕	๒๓	๖	๑๓	๒	๘๗
	หญิง	๑๗	๑๙	๒๑	๗	๘	๑๔	๘๖
รวม	๓๕	๔๔	๔๔	๑๓	๒๑	๑๖	๑๗๓	
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๗	๒๒	๒๒	๖	๑๐	๘	๑๔	

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ได้จัดการเรียนการสอนตามปฏิทินการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารวิชาการและจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกระบวนการ PDCA ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนการสอนไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปี ๒๕๖๕ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มีการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบโครงการ มุ่งสู่การทำนวัตกรรม แบบการสอนร่วมกัน (Integration) แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือการเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ประเมินจากร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประเมินจากร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และร้อยละของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประเมินจากร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมไม่น้อยกว่า ๒ นวัตกรรม/ปีการศึกษา

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประเมินจากร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกิจกรรมตามหลักสูตร

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ประเมินจากร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะด้านทักษะชีวิตในระดับดีขึ้นไป และร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษา

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประเมินจากร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประเมินจากร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม/ปีการศึกษา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประเมินจากร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม/ปีการศึกษา

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประเมินจากร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ได้ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการตามกระบวนการ PDCA มีการประชุมวางแผนและตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีการติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะมาเป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในครั้งต่อไป ส่งผลให้ผลการพัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๘ แยกประเด็นพิจารณาได้ดังนี้

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ดังนี้

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๔ โดยพิจารณาจากผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านมีคุณภาพระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๙ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนมีคุณภาพระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๑๐ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารมีคุณภาพระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ และ ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคิดคำนวณ ระดับดี ขึ้นไป คำนวณจากนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป จากกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๓ กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๔ โดยพิจารณาจากสมรรถนะด้านแก้ไขปัญหาของผู้เรียนและพิจารณาจากผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนมีคุณภาพระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๑๐ กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการทำโครงการ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๕ โดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมไม่น้อยกว่า ๒ นวัตกรรม/ปีการศึกษา กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเครื่องปั้นเล็กพ้องยาง กิจกรรมการทำโครงการ การสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมในรายวิชาที่เรียน กิจกรรมชุมนุมเส้นทางเศรษฐี กิจกรรมชุมนุมน้ำหมักชีวภาพ กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๗ โดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ กิจกรรมการสื่อสารออนไลน์ กิจกรรมการสืบค้น กิจกรรมการทำโครงการ กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๓๒.๒๘ โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ โดยพิจารณาจากผู้เรียนมีสมรรถนะด้านทักษะชีวิตในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐ และผู้เรียนที่จบการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ กิจกรรมการทำโครงการ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการพลิกชีวิตด้วยจิตใต้สำนึก

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ดังนี้

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๕ โดยพิจารณาจากผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมขับขับพลอดภยสวมหมวกนิรภัย กิจกรรม รด.จิตอาสา กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๔ โดยพิจารณาจากคุณลักษณะด้านรักความเป็นไทยและพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม/ปีการศึกษา กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมสนับสนุนงานมหกรรมปลาลุ่มน้ำสงคราม กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๗ โดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม/ปีการศึกษา กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๔ โดยพิจารณาจากผู้เรียนที่มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๘.๐๗ และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ร้อยละ ๙๑.๐๑ กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนคุณลักษณะสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๔.๔๔	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๓๗	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๒.๓๕	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๓.๒๗	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐.๙๕	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑.๒๕	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน			ร้อยละ ๘๕.๗๗	ดีเลิศ

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐.๓๕	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๓.๐๔	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๑.๓๗	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๙.๕๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน			ร้อยละ ๘๘.๕๘	ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ได้จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนการสอนไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาปี ๒๕๖๔ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มีการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบ

โครงการ มุ่งสู่การทำนวัตกรรม แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือ การเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพตลอดปีการศึกษา และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลงานเชิงประจักษ์ได้แก่ นักเรียนได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๔ รายการ ได้รับรางวัล ๒ เหรียญเงิน ได้แก่ ๑) การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๑ - ม.๓ ๒) การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ และ ๒ เหรียญทองแดง ได้แก่ ๑) การแข่งขันการสร้าง Web Application ชั้น ม.๔ - ม.๖ ๒) การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะความสามารถในการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ ลดจำนวนนักเรียนติด ๐, ร, มส. และกำกับติดตามนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรทุกคนร่วมกันทำงานเป็นทีม (Teamwork) ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการที่จะพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน การนำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา โดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๔ สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงสู่อาชีพ ท้องถิ่น และครอบครัวทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน คณะครูเข้ารับการพัฒนาตนเอง การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด และภาระงานของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลให้ผลการพัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๒ แยกประเด็นพิจารณาได้ดังนี้

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยพิจารณาจากการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ เอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และคำสั่งมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงาน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๐ โดยพิจารณาจากมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และการร่วมประชุมกับหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชน

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๒ โดยพิจารณาจากการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการ มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติการสอนของครู มีการประเมินผลการพัฒนาอย่างเข้มครู มีการดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายใน มีการดำเนินโครงการควบคุมภายใน

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ โดยพิจารณาจากการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร รายการการประชุม/อบรม/ศึกษาดูงานของครู การจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๕ โดยพิจารณาจากการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดให้มีห้องปฏิบัติการ การจัดให้มีโต๊ะ-เก้าอี้สำหรับนักเรียนที่แข็งแรงและปลอดภัย การปรับปรุงระบบไฟฟ้าบนอาคารเรียนให้มีความปลอดภัย การปรับปรุงระเบียบอาคารเรียน การจัดให้มีป้ายนิเทศในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖ โดยพิจารณาจากการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน การจัดให้มีโทรทัศน์เพื่อการเรียนการสอน การจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทุกอาคารเรียนอย่างทั่วถึง การจัดให้มีเครื่องพิมพ์เพียงพอต่อการใช้งาน

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๖.๕๐	ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕.๖๒	ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๖.๖๗	ดีเลิศ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๗.๘๕	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๒.๘๖	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		ร้อยละ ๘๙.๙๒	ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการดำเนินการจัดโครงสร้างองค์กร และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระหว่างผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และนักเรียน โดยใช้เทคนิควิธีที่การที่หลากหลาย ได้แก่ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม มีการนำ Social Media ตั้งกลุ่ม Line Facebook การติดต่อสื่อสารมาใช้ในการประสานงานในองค์กร เพื่อความสะดวก ประหยัดและรวดเร็ว มีการติดตั้งสื่อโทรทัศน์เพื่อการเรียนการสอนทุกชั้นเรียน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) ทุกอาคารเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการอื่นๆ มีการใช้สื่อ DLIT ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดส่งครูเข้ารับการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐ จากหน่วยงานต่าง ๆ และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ได้รับเกียรติบัตร “เป็นสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ **ระดับดีมาก**” จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานและการรายงานการเงินประจำเดือน ของหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา และได้ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ใน **ระดับคุณภาพ AA** คะแนนการประเมินอยู่ในอันดับ ๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรบูรณาการเชื่อมโยง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการของคนไทย โรงเรียนสุจริต และโรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงการ ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็กเด็กที่รักจะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้ข้อมูลย้อนกลับไปให้ผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัย/สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมกลุ่ม PLC การประชุมย่อย สัมมนา สนทนากลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำข้อมูลไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยมีการเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละภาระงานของครู ส่งผลให้ผลการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๗ แยกประเด็นพิจารณาได้ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๕ โดยพิจารณาจากการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เอกสารกำหนดการสอนทุกรายวิชา เอกสารแผนการสอนของครู โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน รายงานโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ โดยพิจารณาจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เอกสารทะเบียนการใช้สื่อและเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รายงานการใช้สื่อการสอน

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ โดยพิจารณาจากการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เอกสารผลการประเมินการสอนของครูโดยผู้เรียน เอกสารบันทึกการมาเรียน กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๒ โดยพิจารณาจากการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เอกสารบันทึกข้อความส่งกำหนดการสอน เอกสารบันทึกข้อความส่ง ปพ.๕ สมุดนิเทศ

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๘ โดยพิจารณาจากการมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สมุดนิเทศ บันทึกการประชุม กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๙.๖๕	ดีเลิศ
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๒.๓๑	ดีเลิศ
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๔.๑๒	ดีเลิศ
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๙.๗๘	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		ร้อยละ ๘๘.๑๗	ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยมีการเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละภาระงานของครู ผลงานเชิงประจักษ์ได้แก่ เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนี้ ๑) เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๑ - ม.๓ ๒) เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ๓) เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Web Application ชั้น ม.๔ - ม.๖ ๔) เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ให้มากขึ้น
๒. ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามหลักสูตรที่ครูสภารับรอง

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายรวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน สรุปผลการประเมินปรากฏคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๔ รายการ ได้รับรางวัล ๒ เหรียญเงิน และ ๒ เหรียญทองแดง และโรงเรียนมีการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น บูรณาการการทำโครงการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active leaning) มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการสู่การทำนวัตกรรมแบบการสอนร่วมกัน (Integration) แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด รวมถึงจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่หลากหลาย มีเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เกียรติบัตรผลงานนักเรียน รายงานกิจกรรมรักการอ่าน รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ รายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ รายงานโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเครื่องบินเล็กพลังยาง โครงการของนักเรียน รายงานกิจกรรมชุมนุม รายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานกิจกรรมพัฒนาผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) รายงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายงานกิจกรรมแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ รายงานกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ รายงานโครงการโรงเรียนสุจริต รายงานกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ รายงานกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ รายงาน

กิจกรรมสถานักเรียน รายงานกิจกรรมขับเคลื่อนด้วยสวททวิทย์ รายงานกิจกรรม รด.จิตอาสา รายงานกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ รายงานกิจกรรมวันไหว้ครู รายงานกิจกรรมสนับสนุนงานมหกรรมปลาลุ่มน้ำสงคราม รายงานกิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน รายงานกิจกรรมวันวิสาขบูชา รายงานกิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา รายงานกิจกรรมวันคริสต์มาส รายงานกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ รายงานกิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน รายงานกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีระบบการบริหารอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน “ร่วมกันคิด ร่วมกันดำเนินงาน ร่วมกันตรวจสอบ ร่วมกันปรับปรุงพัฒนา” ทำงานเป็นทีม (Teamwork) ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของโรงเรียนอย่างชัดเจน เพื่อให้กระบวนการพัฒนาบุคลากรให้ทำงานด้วยกันเพื่อให้เรียนรู้ว่าจะทำอย่างไรจึงจะบรรลุเป้าหมายตามศักยภาพแต่ละบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลพร้อมทั้งสามารถบรรลุเป้าหมายขององค์กรด้วยกัน โดยมีเป้าหมายทิศทางเดียวกัน มีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกัน ประชุมชี้แจง แบ่งงาน มีคำสั่งมอบหมาย มีการติดต่อสื่อสาร มีการฟังพาดูอาศัยกัน ให้ความร่วมมือกันในการทำงาน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยการเป็นทั้งผู้นำ และผู้ตามที่ดี ในการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม รายงานผล และนำผลมาเป็นฐานในการพัฒนาตามคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (PLC) มีการยกย่องและสร้างขวัญกำลังใจ จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ คำสั่งมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงาน โครงสร้างการบริหารงาน รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน รายงานการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย หลักสูตรสถานศึกษา ปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการ สมุดนิเทศ รายงานผลการประเมินผลการพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วย รายงานการประกันคุณภาพภายใน รายงานการควบคุมภายใน รายงานการประชุม/อบรม/ศึกษาดูงาน รายงานการประชุมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน เครื่องโทรทัศน์เพื่อการเรียนการสอน (DLIT) ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) และเครื่องพิมพ์ (Printer) การได้รับเกียรติบัตร “เป็นสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับดีมาก” จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานและการรายงานการเงินประจำเดือน ของหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และได้ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในระดับคุณภาพ AA คะแนนการประเมินอยู่ในอันดับ ๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย อาทิ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส มีการพัฒนา

หลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน จัดทำหน่วยบูรณา การอาเซียน ค่านิยม ๑๒ ประการของคนไทย โรงเรียนสุจริต และโรงเรียนคุณธรรม สู่การเรียนรู้ด้วยโครงการปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและ ผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น สื่อ DLIT, KAHOOT, Google Applications ฯลฯ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ ค่าปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วย ความเสมอภาค พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย มีเอกสาร/หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง ได้แก่ เอกสารกำหนดการสอนทุกรายวิชา เอกสารแผนการสอนของครู รายงานโครงการพัฒนากลุ่ม สารการเรียนรู้ รายงานกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน เอกสารทะเบียน การใช้สื่อและเทคโนโลยี รายงานกิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ รายงานกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รายงานกิจกรรมพัฒนาระบบไอทีที่สนับสนุนการที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ เอกสารผลการประเมินการสอนของครูโดยผู้เรียน เอกสารบันทึกการมาเรียน รายงานกิจกรรมเยี่ยม ्हอ ทักทาย โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เอกสารกำหนดการสอน เอกสาร ปพ.๕ สมุดนิเทศ เอกสารรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และรายงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

- แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ และรายวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ย ๒.๐ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐
- แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ดียิ่งขึ้นโดย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ และให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ นำผลจากการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไปเพื่อให้เกิดความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นโดยระบุข้อมูลเป้าหมายการพัฒนาตามแผนได้แก่ โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาตามจุดเน้นให้ชัดเจนทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา เป็นต้น สถานศึกษาควรแสดงข้อมูลวิธีการดำเนินการพัฒนาให้ชัดเจน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่มีวิธีการขั้นตอนดำเนินงานอย่างไร ใช้เครื่องมือชนิดใดในการวัดและประเมินผล เป็นต้น รวมทั้ง ผลการประเมินที่แสดงการบรรลุผลสำเร็จที่เกิดขึ้นโดยมีการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย การนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาวิเคราะห์ถึงจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะที่ชัดเจน มีความสอดคล้องซึ่งสามารถนำไปพัฒนาได้ตามบริบทของสถานศึกษารวมทั้งการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนได้แก่ สรุปผลโครงการ/กิจกรรม นำไปใช้วางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งอาจนำเสนอในรูปแบบของแผนภูมิเพื่อให้เห็นภาพชัดเจน ตลอดจนการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องโดยระบุวิธีการนำเสนอที่หลากหลาย เช่น การจัดประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการเผยแพร่ข้อมูลทางระบบออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง รวมทั้งรูปแบบเอกสาร ได้แก่ ประกาศ เอกสาร แผ่นพับ จดหมายข่าว เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบการบริหารจัดการคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็น การนำแผนการบริหารจัดการลงสู่การปฏิบัติตามกระบวนการและวิธีการประกันคุณภาพภายในตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างชัดเจน มีการดำเนินการตามแผน/ผลการดำเนินการ/หลักฐาน ข้อมูลที่ใช้อ้างอิงได้ เช่น สถานศึกษาควรระบุถึง การพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในเสนอปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรับผิดชอบและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายประเมินความพึงพอใจต่อผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ พร้อมทั้งจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบวิธีการดำเนินงานในปีต่อไป เป็นต้น ทั้งนี้ หากสถานศึกษาดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จะทำให้สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา และควรระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการต่อสาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือผ่านช่องทางเว็บเพจเฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือโบรชัวร์ จุลสาร วารสาร เป็นต้น มี Link หรือ QR Code แสดงไว้ในที่ที่ผู้เกี่ยวข้องสามารถเชื่อมโยงเพื่อเข้าชื่นชมหรือสืบค้นข้อมูลของสถานศึกษาได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนโดยมีส่วนร่วมของผู้เรียนและการลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นว่า มีการดำเนินการในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างครบถ้วนตามตัวชี้วัด ทั้งนี้ เพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรแสดงตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การเรียนรู้ด้วยโครงการ ปรับโครงสร้างรายวิชา ปรับหน่วยการเรียนรู้ ปรับสัดส่วนคะแนนในแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ที่มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลเพื่อให้ปรากฏรายละเอียดได้ชัดเจนว่า มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี มีการวัดและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างไร มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปอย่างไร รวมทั้ง ควรมีข้อมูลหลักฐานที่แสดงถึงการใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน เช่น รายงานงานวิจัยในชั้นเรียน บทความการวิจัย เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมในส่วนของบทสรุปผู้บริหาร ควรระบุหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในส่วนข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาควรระบุโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องพยาบาล เป็นต้น นอกจากนี้ ควรระบุจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และผลการดำเนินงานที่มีการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อแสดงให้เห็นว่ามีพัฒนาการและเกิดความต่อเนื่องหรือไม่



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

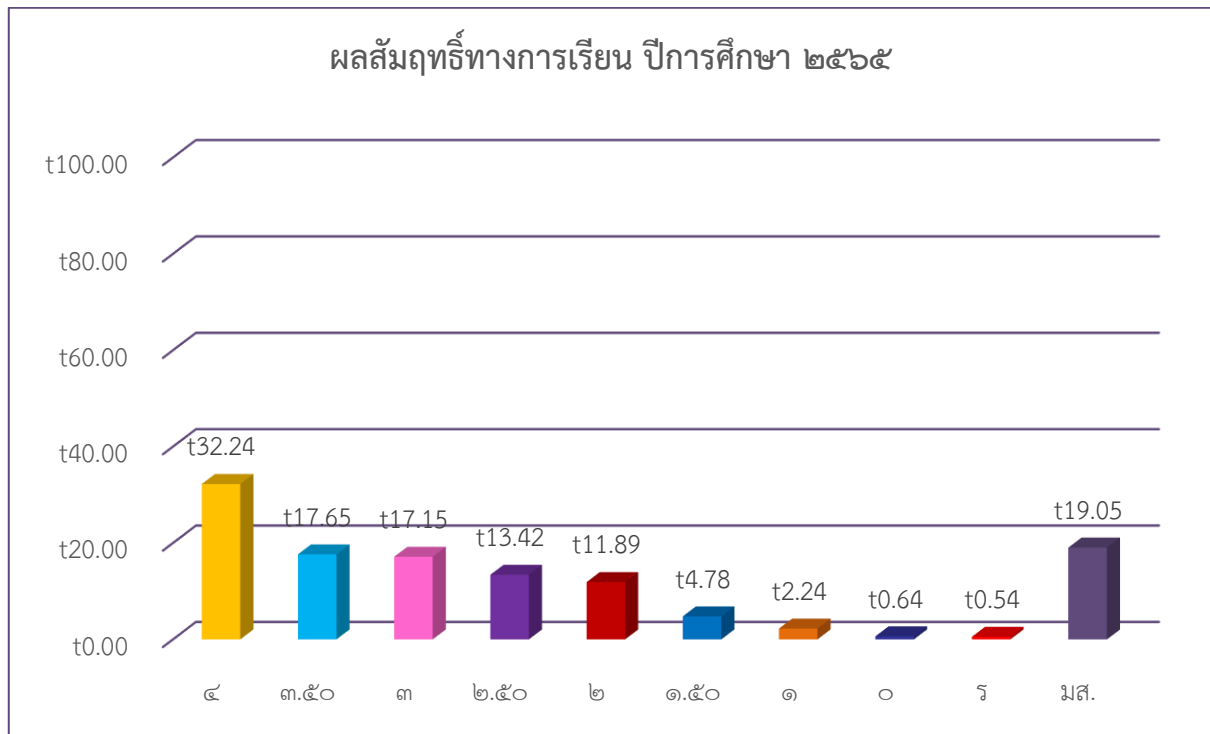
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B02214

ONESQA

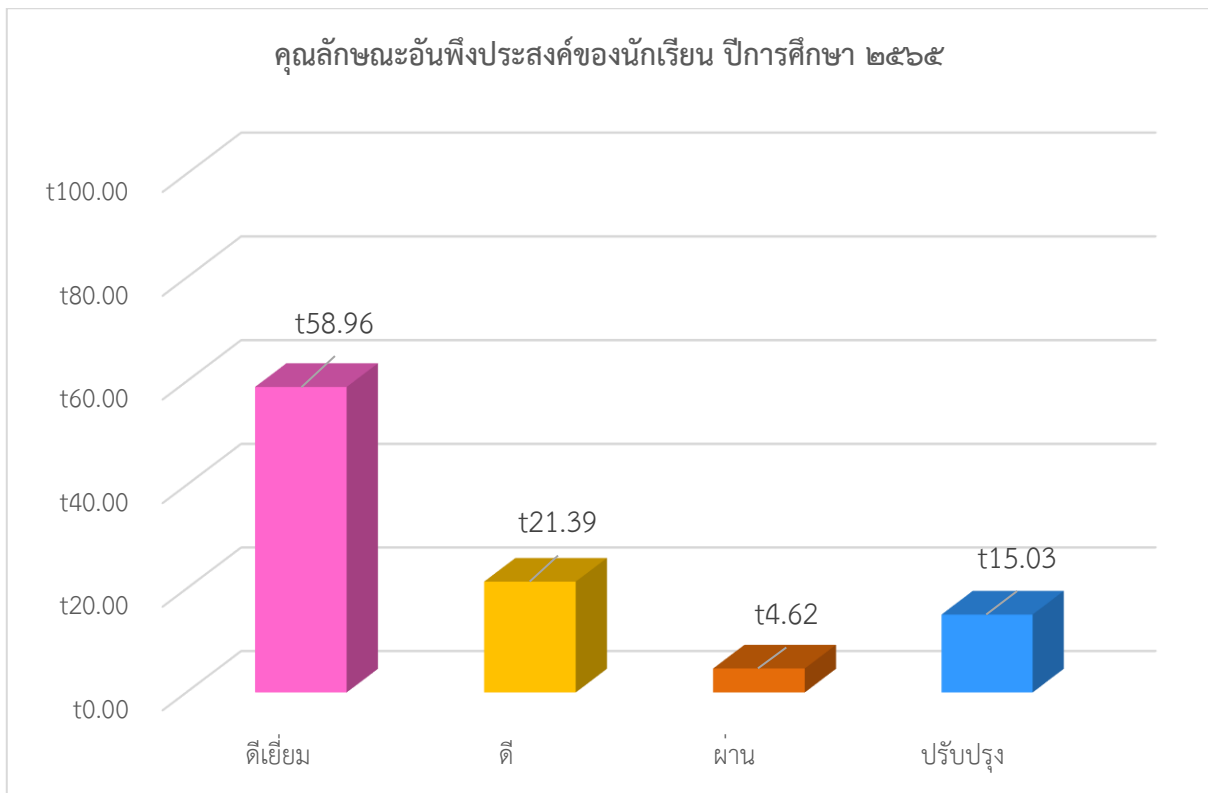
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นร. ทั้งหมด	นร. เข้าสอบ	ระดับผลการเรียน										X	SD.
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส.		
คณิตศาสตร์	๔๗๑	๓๙๗	๙๒	๔๓	๖๔	๕๕	๗๕	๔๐	๒๘	๐	๐	๗๔	๒.๗๔	๐.๙๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑๗๕	๑๗๖๕	๔๕๖	๒๘๙	๓๗๐	๓๒๙	๒๑๖	๘๖	๑๙	๐	๐	๔๑๐	๓.๐๖	๐.๗๙
ภาษาต่างประเทศ	๔๑๖	๓๒๙	๗๖	๔๔	๔๐	๔๕	๕๑	๔๑	๓๒	๐	๐	๘๗	๒.๖๙	๑.๐๑
ภาษาไทย	๖๐๔	๔๘๔	๑๘๑	๖๖	๘๑	๕๒	๖๑	๒๖	๐	๑๗	๑๑	๑๒๐	๓.๐๘	๑.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	๑๐๗๔	๘๖๗	๒๔๖	๑๘๗	๑๕๒	๑๑๕	๑๒๕	๒๖	๑	๑๕	๐	๒๐๗	๓.๐๘	๐.๘๖
สุขศึกษาและพลานามัย	๗๑๐	๕๕๖	๒๗๖	๑๓๔	๘๐	๒๗	๒๙	๑๐	๐	๐	๐	๑๕๔	๓.๕๑	๐.๖๓
ศิลปะศึกษา	๓๕๕	๒๗๔	๑๔๙	๔๒	๑๒	๒๓	๑๖	๒	๓๐	๐	๐	๘๑	๓.๒๙	๑.๐๒
การทำงานอาชีพ	๓๒๖	๒๙๑	๑๒๔	๗๑	๕๒	๒๐	๑๗	๖	๑	๐	๑๖	๓๕	๓.๔๒	๐.๖๗
รวม	๖๑๓๑	๔๙๖๓	๑๖๐๐	๘๗๖	๘๕๑	๖๖๖	๕๙๐	๒๓๗	๑๑๑	๓๒	๒๗	๑๑๖๘	๓.๐๙	๐.๘๘
ร้อยละ		๘๐.๙๕	๓๒.๒๔	๑๗.๖๕	๑๗.๑๕	๑๓.๔๒	๑๑.๘๙	๔.๗๘	๒.๒๔	๐.๖๔	๐.๕๔	๑๙.๐๕	****	****



สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

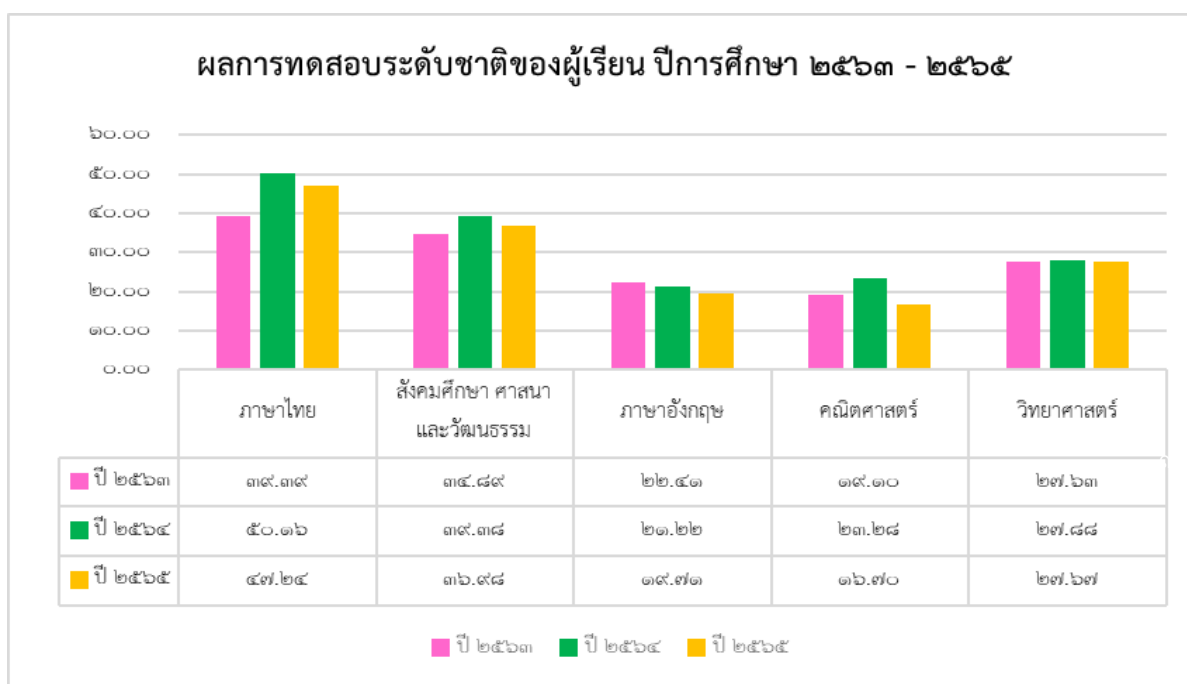
ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ม.๑/๑	๓๔			๘	๒๖
ม.๒/๑	๒๒	๕		๑๕	๒
ม.๒/๒	๒๒	๙			๑๓
ม.๓/๑	๒๒	๒	๘	๔	๘
ม.๓/๒	๒๓	๘			๑๕
ม.๔	๑๓	๑		๒	๑๐
ม.๕	๒๑			๘	๑๓
ม.๖	๑๖	๑			๑๕
รวมทั้งหมด	๑๗๓	๒๖	๘	๓๗	๑๐๒
ร้อยละ	๑๐๐	๑๕.๐๓	๔.๖๒	๒๑.๓๙	๕๘.๙๖



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด สพฐ.	ระดับจังหวัด	ระดับโรงเรียน	รวม
ภาษาไทย	๔๔.๐๙	๔๔.๒๔	๔๔.๒๕	๔๗.๒๔	๔๔.๙๕
สังคมศึกษาฯ	๓๓.๐๐	๓๓.๑๑	๓๒.๙๘	๓๖.๙๘	๓๔.๐๑
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๑	๒๑.๘๓	๒๑.๘๓	๑๖.๗๐	๒๐.๔๙
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๘.๐๘	๒๘.๒๖	๒๘.๖๗	๒๗.๖๗	๒๘.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๔๔	๒๓.๕๖	๒๓.๖๗	๑๙.๗๒	๒๒.๕๙

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			หมายเหตุ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๓๙.๓๙	๕๐.๑๖	๔๗.๒๔	ลด
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๔.๘๙	๓๙.๓๘	๓๖.๙๘	ลด
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๔๑	๒๑.๒๒	๑๙.๗๑	ลด
คณิตศาสตร์	๑๙.๑๐	๒๓.๒๘	๑๖.๗๐	ลด
วิทยาศาสตร์	๒๗.๖๓	๒๗.๘๘	๒๗.๖๗	ลด
เฉลี่ย ๕ รายวิชา	๒๘.๖๘	๓๒.๓๘	๒๙.๖๖	ลด



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1048022012 ชื่อโรงเรียน นาคำราษฎร์รังสรรค์

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครพนม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	47.24	13.47	68.00	29.10	46.35	-
ขนาดโรงเรียน	15,944	40.57	13.30	86.70	8.00	39.90	32.60
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	203	43.87	14.07	84.70	15.90	42.60	28.10*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,246	44.31	14.15	86.50	10.80	44.00	37.80*
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,449	44.25	14.14	86.50	10.80	43.60	37.80
เขตพื้นที่	1,346	44.38	14.04	86.50	10.80	44.00	42.30
สังกัด	78,511	45.79	13.99	93.70	2.10	45.80	47.50
ศร.ภาค	4,134	43.43	13.62	86.50	8.00	43.00	37.80
ภาค(ภูมิศาสตร์)	41,681	43.68	13.55	89.30	2.40	43.40	47.50
กระทรวง: ศร	101,685	44.42	14.33	93.70	2.10	44.40	47.50
ประเทศ	117,228	44.09	14.31	93.70	2.10	44.00	47.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	36.98	7.08	47.50	21.75	37.63	40.25
ขนาดโรงเรียน	16,294	31.47	7.32	69.50	7.75	31.25	29.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	216	32.33	7.91	59.00	13.75	31.50	28.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,296	33.09	7.88	62.00	11.00	32.50	29.50
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,512	32.98	7.89	62.00	11.00	32.50	29.50
เขตพื้นที่	1,406	33.12	7.94	62.00	11.00	32.50	29.50
สังกัด	84,321	33.62	7.86	80.50	6.00	33.00	32.75
ศร.ภาค	4,322	32.57	7.50	62.00	11.00	32.50	31.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	44,256	32.58	7.44	71.00	6.00	32.50	32.75
กระทรวง: ศร	108,575	33.11	7.95	80.50	1.50	32.75	32.75
ประเทศ	124,643	33.00	7.94	80.50	1.50	32.75	32.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1048022012 ชื่อโรงเรียน นาคำราษฎร์รังสรรค์
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด นครพนม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	19.72	4.97	28.08	10.04	20.03	16.60
ขนาดโรงเรียน	16,281	21.14	7.39	90.16	3.28	20.08	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	212	26.92	11.83	69.48	9.84	23.26	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,284	23.13	8.60	75.00	6.76	21.62	19.98
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,496	23.67	9.22	75.00	6.76	21.62	19.98
เขตพื้นที่	1,390	23.18	8.70	75.00	6.76	21.62	19.98
สังกัด	82,639	23.59	9.96	96.72	1.64	21.62	19.98
ศร.ภาค	4,222	22.38	8.58	90.16	1.64	21.42	19.98
ภาค(ภูมิภาค)	43,536	22.21	8.19	93.24	1.64	21.52	19.98
กระทรวง: ศร	106,634	23.56	10.03	98.26	0.00	21.62	19.98
ประเทศ	122,570	23.44	9.98	98.26	0.00	21.62	19.98

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	16.70	8.26	31.25	7.50	15.00	7.50
ขนาดโรงเรียน	16,349	18.72	10.12	100.00	0.00	18.75	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	216	23.03	15.58	90.00	3.75	18.75	18.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,296	21.83	12.60	83.75	0.00	18.75	15.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,512	22.00	13.08	90.00	0.00	18.75	15.00
เขตพื้นที่	1,406	22.03	13.11	90.00	0.00	18.75	15.00
สังกัด	84,074	22.39	13.66	100.00	0.00	18.75	15.00
ศร.ภาค	4,319	20.71	11.99	96.25	0.00	18.75	15.00
ภาค(ภูมิภาค)	44,258	20.38	11.26	100.00	0.00	18.75	15.00
กระทรวง: ศร	108,387	21.83	13.29	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	124,451	21.61	13.16	100.00	0.00	18.75	15.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1048022012 ชื่อโรงเรียน นาคำราษฎร์รังสรรค์

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครพนม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	27.67	9.30	41.60	12.00	26.80	26.80*
ขนาดโรงเรียน	15,946	26.45	8.49	90.40	0.00	26.40	24.40
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	199	29.21	10.91	78.00	7.60	27.00	26.80
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,246	28.59	9.36	68.20	7.20	27.20	24.40
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,445	28.67	9.59	78.00	7.20	27.00	24.40
เขตพื้นที่	1,343	28.66	9.48	78.00	7.20	27.20	24.40
สังกัด	78,210	28.78	9.69	95.20	0.00	27.20	24.40
ศธ.ภาค	4,058	27.95	9.11	80.40	4.80	27.00	24.40
ภาค(ภูมิศาสตร์)	41,455	27.60	8.91	90.40	0.00	26.80	24.40
กระทรวง: ศธ	101,334	28.26	9.55	95.20	0.00	27.00	24.40
ประเทศ	116,729	28.08	9.48	95.20	0.00	27.00	24.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๕

📌 ผลงานโรงเรียน

: งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาความรู้และทักษะความสามารถของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัล ๒ เหรียญเงิน และ ๒ เหรียญทองแดง

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันเครื่องปั้นดินเผา ประเภทปั้นนาน ปอ้อยอิสระ ม.1-ม.3	66.85	ทองแดง	48	1. เด็กชายธนศ จาหม 2. เด็กชายอภิบุรุษ ยากน้อย	1. นางสาวมธุรส กาฬหิมา 2. นายรัชชัช ฝึลปะกะ
2	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ม.4-ม.6	70	เงิน	26	1. นายจิรกฤต คัดพิทักษ์ 2. นายจิระพัทธ์ ไพร่หมอก 3. นายธีรภัทร วรราช	1. นางรัตติยา สุธรรม 2. นายรัชชัช ฝึลปะกะ
3	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4-ม.6	61	ทองแดง	50	1. นางสาวอนิตา โตหะระ 2. นางสาวเจนจิรา อินใจ	1. นางอรอมก สมรฤทธิ์ 2. นายถาวร ดาวช้าง
4	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	75	เงิน	36	1. นายกัญญกรณ์ นามบุตร 2. นางสาวกัญญศลา คำดี	1. นายจิรกฤต พุดซ้อน 2. นางอรอมก สมรฤทธิ์

: ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ได้รับเกียรติบัตร “เป็นสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ **ระดับดีมาก**” จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานและการรายงานการเงินประจำเดือน ของหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕



๒. โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในระดับคุณภาพ AA คะแนนการประเมินอยู่ในอันดับ ๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากลโดยในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ นี้ ได้ดำเนินการประเมินและโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) จำนวน ๕๑ แห่ง นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๕๑ แห่งได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงขอประกาศผลคะแนนการประเมินเรียงตามลำดับ ดังนี้

ลำดับที่	สถานศึกษา	คะแนนITA ปี ๒๕๖๕	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
๑	โรงเรียนโพนแพงพิทยาคม	๙๙.๘๗	AA	+๑.๘๘
๒	โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์	๙๘.๕๓	AA	+๕.๑
๓	โรงเรียนโคกสว่างประชาสรรค์	๙๘.๓	AA	+๒๔.๒๔
๔	โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์	๙๗.๙๙	AA	+๐.๔๓
๕	โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา	๙๗.๒๕	AA	+๐.๐๓
๖	โรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา	๙๖.๘๒	AA	-๑.๙
๗	โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา	๙๖.๕๕	AA	+๑.๔๔
๘	โรงเรียนธาตุพนม	๙๖.๔๓	AA	-๒.๒๓
๙	โรงเรียนมหาชัยพิทยาคม	๙๖.๔๒	AA	-๑.๗๔
๑๐	โรงเรียนรามราชพิทยาคม	๙๕.๙๗	AA	-๐.๙๒
๑๑	โรงเรียนค้อวิทยา	๙๕.๙๕	AA	+๑๕.๐๕
๑๒	โรงเรียนพระของสามัคคีวิทยา	๙๕.๒๑	AA	-๒.๑๙
๑๓	โรงเรียนนาแกพิทยาคม	๙๔.๘๔	A	+๑๐.๑๒

📄 ผลงานครู

: งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑. นางอรอุมา สมรฤทธิ์ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๑ - ม.๓

๒. นายจิรฤต พุฒซ้อน ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๑ - ม.๓

๓. นางรัตติยา สุธรรม ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

๔. นายรัชชัย นิลปะกะ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

๕. นางอรอุมา สมรฤทธิ์ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Web Application ชั้น ม.๔ - ม.๖

๖. นายถาวร ลาวช่าง ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Web Application ชั้น ม.๔ - ม.๖

๗. นางสาวมธุรส กาพหว่า ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

๘. นายรัชชัย นิลปะกะ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓











📄 ผลงานนักเรียน

: งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑. นายกัญจน์กวี นามบุตร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๑ - ม.๓
๒. นางสาวกัลย์สุดา คำลือ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๑ - ม.๓
๓. นายจิรฤต คัมภักษ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
๔. นายจีระพัทธ์ โพธิ์นอก ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
๕. นายธีรภัทร วรราช ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
๖. นางสาวเจนจิรา อินโหม ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Web Application ชั้น ม.๔ - ม.๖
๗. นางสาวอนิศา โคทังคะ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Web Application ชั้น ม.๔ - ม.๖
๘. เอกชายเอกบุรุษ ยากน้อย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๙. เด็กชายธเนศ จาเหมม ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓











วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๕ จะมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้คู่ชุมชนบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามสมรรถนะและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้เกี่ยวข้องอย่างสุจริตมัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล

๓. ผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

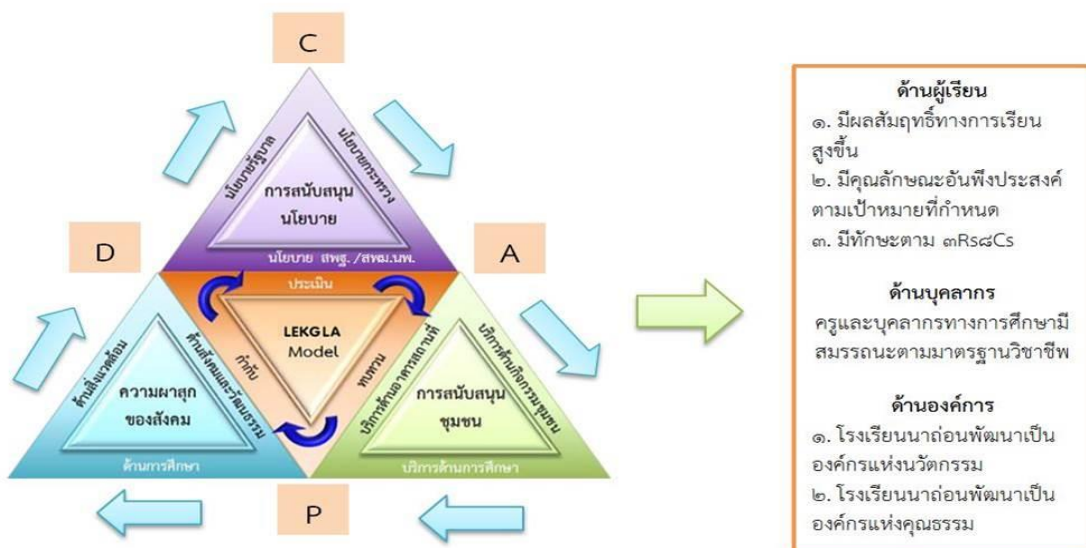
การดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ./สพม.นพ.

๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ แต่งตั้งและมอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยแก่นักเรียนและผู้มารับบริการ

๒. โครงการพาน้องกลับมาเรียน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกำกับติดตามนักเรียน จำนวน ๒๔ คน ให้กลับมาเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนกลับมาเรียน จำนวน ๘ คน

๓. ขับเคลื่อนโครงการ “อาชีวนวัตกรรม” สู่การเรียนรู้ โดยจัดทำหลักสูตรบูรณาการในกิจกรรมชุมนุม

NKP Education 4.0 Model





คำสั่งโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
ที่ ๑๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำเอกสารรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในคือการจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| ๑. นายธนากร ชัดวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ว่าที่ ร้อยโท วุฒิชัย ปลอดอด | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวประไพศรี ไพศาล | กรรมการ |
| ๔. นางรัตติยา สุธรรม | กรรมการ |
| ๕. นายถาวร ลาวช่าง | กรรมการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก และประสานงานเพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะทำงาน

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางอรอุมา สมรฤทธิ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปัทมวรรณ ป้องทอง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวสินีนาง เยี่ยมดี | กรรมการ |
| ๔. ว่าที่ ร.ต.สุเมธ ไตรระยง | กรรมการ |
| ๕. นางสาวมธุรส กาพหว่า | กรรมการ |
| ๖. นางสาวขวัญฤดี คนชื่อ | กรรมการ |
| ๗. นางธนิดา โถบำรุง | กรรมการ |
| ๘. นางสาววรุณี ผาสีดา | กรรมการ |
| ๙. นายธวัชชัย นิลปะกะ | กรรมการ |
| ๑๐. นายณัฐกิตติ์ สุเวียงถา | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวอังคิรา ไชยมาตย์ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ ร.ท.

(วุฒิชัย ปลอดอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์



คำสั่งโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
ที่ ๒๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๘ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน และเพื่อให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษามีเป้าหมายในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องใช้เป็นหลักในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบประเมินคุณภาพการศึกษา

จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ดังต่อไปนี้

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑) นางรัตติยา สุธรรม | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายถาวร ลาวช่าง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางอรอุมา สมรฤทธิ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวปัทมวรรณ ป้องทอง | กรรมการ |
| ๕) นางสาวสินีนานฎ เอี่ยมดี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และจัดทำรายงานเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดีต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ ร.ท.


(วุฒิชัย ไปปลอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์



ประกาศโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

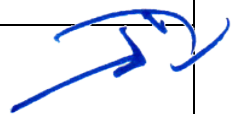
ว่าที่ ร.ท.

(วุฒิชัย ไปปลอดภัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้





ประกาศโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์จึงได้มีการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ ร.ท.

(วุฒิชัย ไปปลอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน โรงเรียนได้กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
ระดับ ดี	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ระดับ ปานกลาง	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐



โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ